

## **La scolarisation des élèves autistes ou Asperger au collège**

Synthèse de la sensibilisation du 16 mai 2013 au collège du Triolo à Villeneuve d'Ascq,  
par Catherine **LEROY**.

*Conférence organisée par Jean-Paul Diérick, professeur coordonnateur des élèves en situation de handicap.*

### **I. Définition de l'autisme et des troubles envahissants du développement généralités:**

#### ▪ Définition de la CIM 10

Les TED sont caractérisés par:

- Des altérations qualitatives des interactions sociales réciproques
- Des altérations qualitatives des modalités de communication
- Un répertoire d'intérêts et d'activités restreint, stéréotypé et répétitif.

#### ▪ Données épidémiologiques

- 6 à 7 personnes sur 1000 personnes de – de 20 ans (Basé sur les études de Fombonne)
- TED avec retard mental estimé à 2-3 sur 1000 personnes
- Forte augmentation du nombre de personnes autistes comparé aux années 60-70 (0,4/1000)

#### ▪ TED

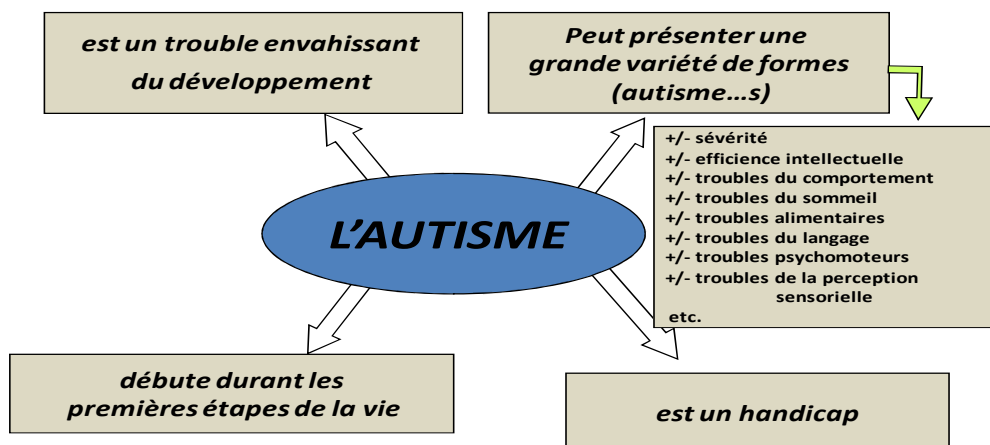
- L'autisme : 2,06/1000
- L'asperger : 0,6/1000
- Les troubles désintégratifs de l'enfance : 0,02/1000
- Les TEDS non spécifiés : 3,71/1000

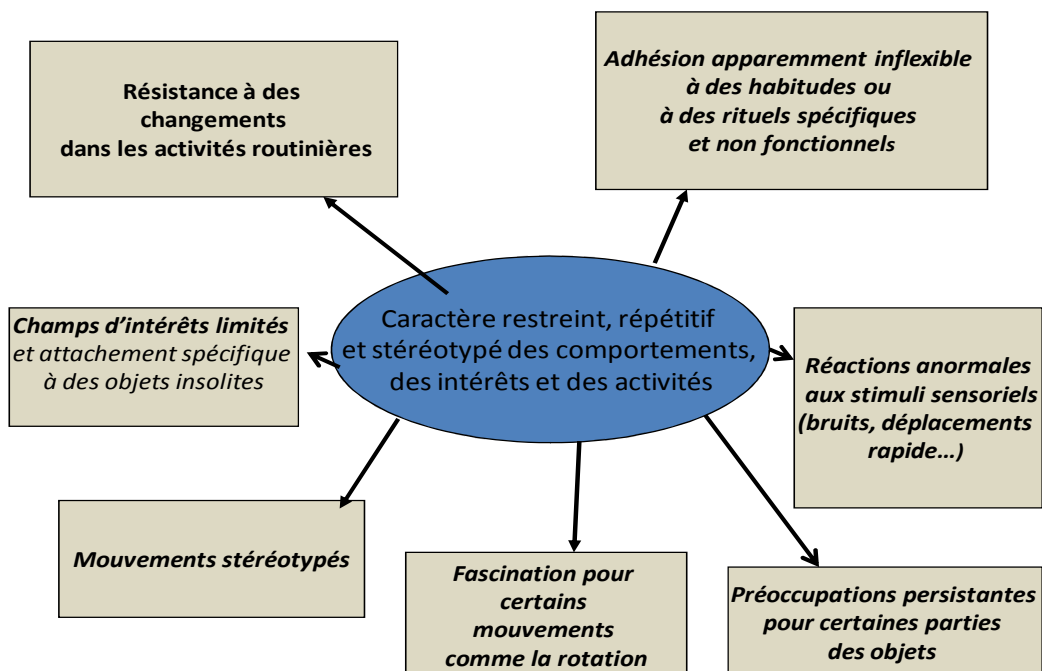
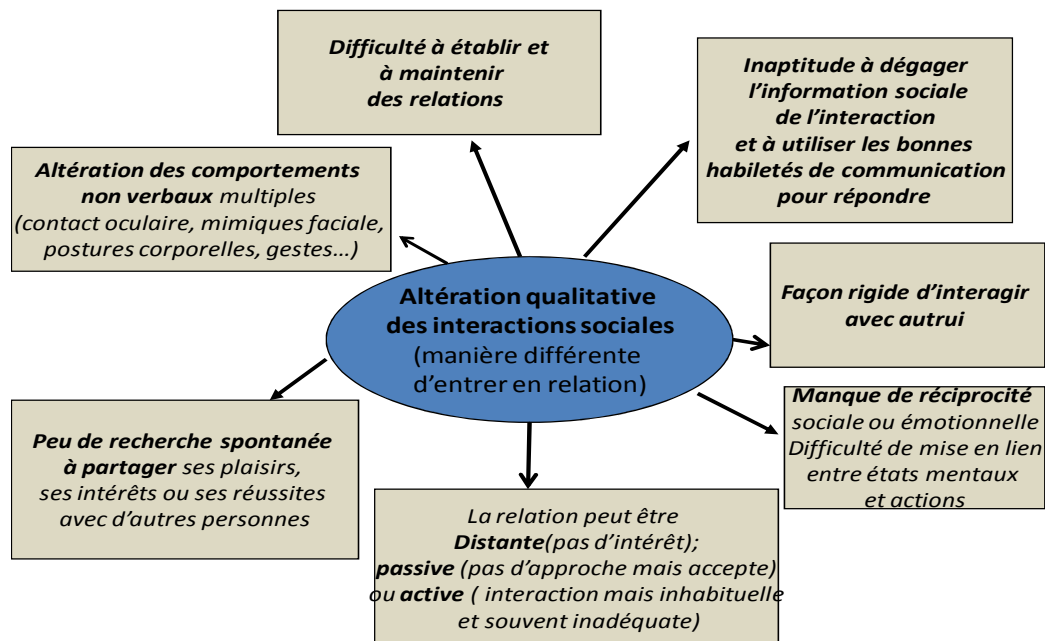
#### ▪ Notion de CONTINUUM ou Troubles du Spectre Autistique (T.S.A.) :

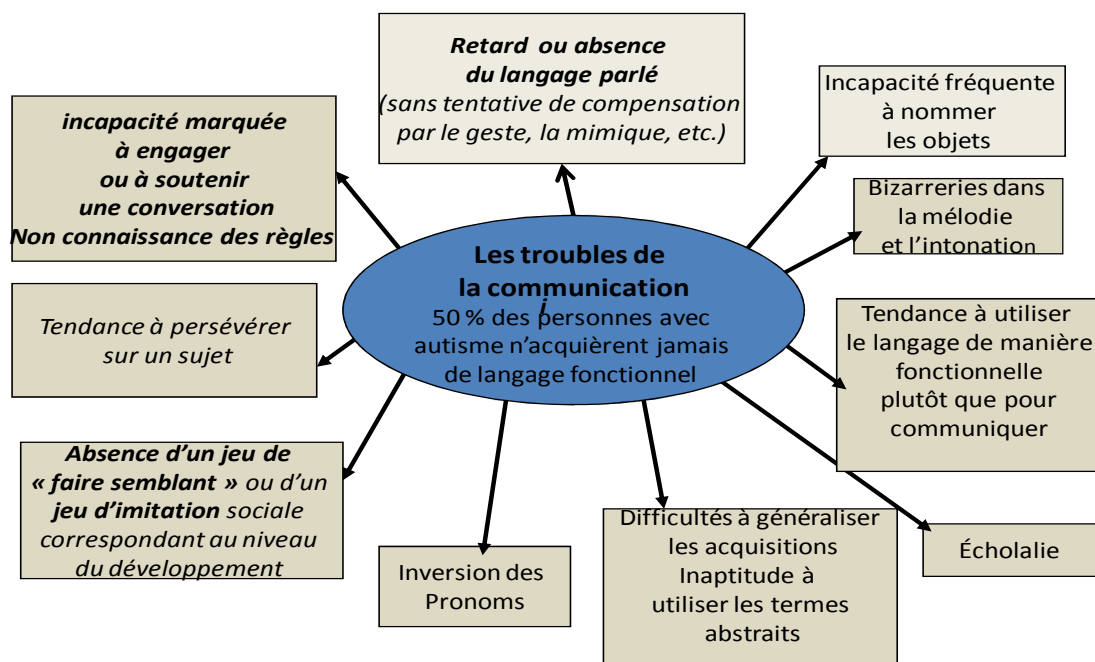
D'une approche catégorielle à une approche dimensionnelle.

- Triade d'atteinte :
  - ✓ Interactions sociales
  - ✓ Communication
  - ✓ IMAGINATION
- Intérêts principaux:
  - ✓ Cette Triade apparaît dans TOUS LES GROUPES DE CRITERES
  - ✓ chaque élément de la triade peut survenir avec un degré de sévérité variable et avoir différents types de manifestations

- Hypothèses non confirmées :
    - Lien entre autisme infantile et intolérance au gluten (pas de preuve)
    - Implication de la vaccination combinée rougeole oreillons rubéole (pas de preuve)
    - Présence de mercure dans l'environnement (pas de preuve)
    - Caractéristiques psychologiques des parents (pas de preuve)
    - Dysfonctionnement relationnel entre la mère et l'enfant (théorie erronée)
  
  - Origine MULTIFACTORIELLE des T.E.D.
    - Facteurs génétiques
    - Facteurs Neurophysiologiques
    - Facteurs Métaboliques et Neurobiologiques
- Les recherches se poursuivent...**







▪ AUTISME différent du SYNDROME ASPERGER

○ Syndrome Asperger

- ✓ Niveau de fonctionnement plus élevé (intelligence normale ou supérieure)
- ✓ Mémoire exceptionnelle
- ✓ Bon niveau de langage Pas de retard significatif dans le domaine du langage mais difficultés de communication
- ✓ Excellents résultats scolaires en général
- ✓ Problèmes de coordination, de temps et d'espace
- ✓ Aspects rigides dans leur façon de fonctionner.
- ✓ Intérêts restreints surdéveloppés
- ✓ Connaissances approfondies de certains domaines
- ✓ Pour certains, des talents remarquables
- ✓ Intolérance au changement (anxiété)
- ✓ Contrôle
- ✓ Déficit principal : habiletés sociales

Nombreuses personnes ne sont pas diagnostiquées . Actuellement, on estime que le désordre touche environ 26 personnes pour 10 00.

**Trouble voisin de l'autisme (structure de pensée autistique avec une bonne maîtrise du langage.**

L'accueil à l'école des enfants ou adolescents avec autisme ou TED C'est d'abord **Une compréhension de ses difficultés**. On parle d'autismes

## II. le fonctionnement cognitif :

Points de convergence des études actuelles :

- Une perception et une sensorialité singulières**
  - Confirmées par imagerie médicale, témoignages, observations
- b) Priorité pour le mode visuel par rapport au mode langagier**  
« *Penser en images* » Temple Grandin
- c) Une priorité du logico-déductif sur le psycho-affectif**
- d) Des processus de pensée spécifiques**  
Pensée concrète, non fluide, dépendante du contexte, désorganisée  
Accès difficile à la fonction sémiotique

### 1. FONCTIONNEMENT SENSORIEL : Réactivité aux stimulations sensorielles

**Cf. concept de « modulation sensorielle »**

= « filtre » par lequel passent les informations sensorielles qui stimulent en permanence le système nerveux.

**Très souvent : Difficultés à sélectionner les signaux de l'environnement pertinents ou non.**

=> Chez la personne avec autisme il y a une difficulté de régulation et d'organisation des comportements par rapport aux informations reçues.

L'élève est submergé par les stimuli environnementaux sans pouvoir distinguer les éléments pertinents à traiter et ceux à laisser

Les personnes avec autisme repèrent le détail sans tenir compte du contexte global, ce qui a donné naissance au concept de faiblesse de cohérence centrale.

Cette faiblesse se retrouverait aux niveaux visuel et auditif.

D'où :

- Distract par les bruits ambiants
- Réaction forte et imprévisible à des sons courants ou faibles
- Mains sur les oreilles
- Réaction physique comme si les sons étaient menaçants
- Difficulté à regarder et à écouter en même temps

- Difficultés à sélectionner les signaux de l'environnement pertinents ou non.
- L'élève est submergé par les stimuli environnementaux sans pouvoir distinguer les éléments pertinents à traiter et ceux à laisser.

Il faut donc :

- Sensibiliser l'entourage
- Prévoir de fréquentes pauses

## 2. **PRIORITÉ POUR LE MODE VISUEL par rapport au mode langagier**

Les enfants avec autisme apprennent autrement. Ce sont des apprenants visuels ; leur façon de penser est concrète et passe par des représentations mentales visuelles.

Exemple Temple Grandin (penser en images)

- Le langage articulé n'est pas le meilleur canal de communication, même quand ils parlent.
- s'approprier les pouvoirs de la parole = Mission quasi-impossible pour l'enfant TED. Cette contradiction est une grosse difficulté pour les enseignants (et pour tous les adultes) car la monnaie qui circule à l'école est le langage articulé
- Les enfants TED peuvent apprendre à lire avant d'être capables de parler

## 3. **PRIORITE DU LOGICO-DEDUCTIF sur le psycho-affectif**

- Leur rapport au monde est un rapport de liens logiques même dans les rapports affectifs
  - ✓ Lorsqu'ils évoquent quelque chose, ils décrivent les événements sans les rattacher à des affects.
  - ✓ Ils n'arrivent pas à s'adapter aux émotions des autres
  - ✓
- Rapport aux émotions :
  - ✓ Difficultés pour les exprimer
  - ✓ Difficultés pour les repérer La lecture des expressions des visages est difficile
    - Ils vont s'intéresser en premier à l'expression de la bouche plutôt qu'à l'expression des yeux.
    - Ils vont se servir de leur banque de données (bouche ouverte=content par exemple).
    -
- Gestion des émotions
  - ✓ Elle est difficile (excitation, agitation)
  - ✓ Elle se gère par le corps: d'où la nécessité de repérer le langage du corps.
  - ✓ Attention aux messages paradoxaux. Une personne peut sourire et pourtant être mal à l'aise.

- Définition de la théorie de l'esprit
  - ✓ C'est la capacité à : Attribuer aux autres et à soi-même des états mentaux (émotions, croyances, désirs, intentions). Cela aide à comprendre que les états mentaux des autres peuvent être différents des nôtres
  - ✓ A quoi ça sert ?
    - Expliquer et comprendre ses propres comportements et émotions
    - Faire le lien entre les comportements, pensées et sentiments des autres
    - Percevoir les émotions des autres
    - Prédire les intentions d'autrui
    - Comprendre les règles sociales
    - Comprendre l'humour
    - Identifier un mensonge...
  - ✓ Conséquences pour les élèves ayant un défaut de théorie de l'esprit :
    - L'élève s'isole, il évite le contact avec les autres
    - Il n'a pas le bon comportement lorsqu'on vient vers lui
    - Il ne sait pas aller vers les autres ou le fait maladroitement

#### **4. Des processus de PENSÉE SPÉCIFIQUES**

- **Difficultés pour la personne à prendre en considération une situation proposée dans sa globalité**
    - ✓ Hypothèse d'un défaut de cohérence centrale (FRITH) ( La cohérence centrale est la capacité à intégrer globalement une information (voir l'ensemble) et ainsi y mettre du sens).
    - ✓ ou sur- sélection de certaines informations (MOTTRON) chez la personne avec autisme ;
    - Chez l'enfant Sans autisme : il y a une intégration globale de l'information
    - Chez l'enfant Avec autisme : il y a une intégration fragmentée de l'information
- D'où :**
- ❖ Vision parcellaire au détriment d'une vue d'ensemble et donc de sens
  - ❖ pas de lien entre la situation et l'information.
  - ❖ ne tient compte parfois que de la sensation éprouvée au moment de l'encodage de l'information
  - ❖ S'il y a un défaut de cohérence centrale Il n'y a pas de lien entre la situation et l'information.

- ❖ La personne avec autisme a donc une approche fragmentée des choses au détriment du sens. Il lui est difficile de rassembler les différentes informations du contexte pour en extraire un sens général.

- **Perturbation des fonctions exécutives**

=> On observe souvent une altération des capacités à initier, inhiber, diriger et planifier l'action physique ou mentale.

- ✓ Les fonctions exécutives correspondent aux capacités nécessaires à une personne pour s'adapter à des situations nouvelles, c'est-à-dire non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite.
  - Leur réalisation repose sur une mise en œuvre automatique, elle ne demande pas d'y réfléchir, elle ne requiert que très peu d'attention.
  - ✓ Il nous arrive d'être confrontés à des situations nouvelles et/ou complexes pour lesquelles il n'y a pas de réponse toute prête, automatique ou immédiate. Il est nécessaire de faire des choix, de prendre des décisions. Un plan d'action doit être élaboré et mis en œuvre. Ces situations nouvelles, non routinières exigent que nous leur accordions d'avantage d'attention et que nous y répondions d'une façon plus contrôlée.
- 
- ✓ Cela permet des capacités de :
    - Inhibition
    - Attention divisée
    - Planification
    - Flexibilité

**Les personnes souffrant d'une atteinte du système exécutif rencontrent, au quotidien, des difficultés à s'adapter sur le plan familial, social et professionnel et à gérer des situations nouvelles.**

### III. **Synthèse**

- Très grande diversité chez les personnes avec TED.
- Le fonctionnement d'une personne avec TED évolue au cours du temps en fonction :
  - de la sévérité des symptômes
  - de son âge
  - de son développement
  - de ses expériences
  - de la qualité et l'intensité de son accompagnement



- On constate à différents degrés :
  - ✓ Un décalage dans l'utilisation des modes de traitement « simultané » et « séquentiel »
    - Le traitement séquentiel : traitement linéaire et temporel
    - Le traitement simultané : plusieurs sources, perception globale
  - ✓ Une compréhension littérale et des difficultés avec les notions abstraites et le second degré
  
- Extrait issu de: Notbohm E. Ten Things Every Child with Autism Wishes You Knew. Future Horizons. 2005.

« Je suis dans le concret, ce qui signifie que je prends les choses au pied de la lettre. Je suis perdu lorsque j'entends des expressions du genre « On freine ! » alors que vous voulez juste dire « Arrête de courir ». Ne me dites pas « C'est du gâteau » alors qu'il n'y a pas de dessert en vue et si vous voulez en réalité me dire que je vais « y arriver sans problème ». Quand vous dites « il pleut des cordes », je m'attends à voir des cordes tomber du ciel. Contentez-vous de m'informer qu'il pleut très fort. Les expressions idiomatiques, jeux de mots, nuances, expressions à double sens, déductions, métaphores, allusions et sarcasmes m'échappent complètement. »

#### **IV. Conclusion**

- Les autistes apprennent autrement.
- On parlera d'avantage de fonctionnement cognitif différent que de difficultés cognitives (MOTTRON)
- La problématique majeure est la difficulté à faire du lien

#### **Il faut donc :**

- Privilégier le visuel: le visuel permet de mettre du sens Transmettre des informations utiles et compréhensibles (consignes: concises, séquencées, non ambiguës)
- Leur permettre plus de temps pour comprendre et mettre du sens (Difficultés compréhension du langage abstrait, traitement de l'information)
- Expliquer l'implicite
- Aider le jeune à mieux comprendre l'environnement« Je veux savoir ce qui va se passer »
- Réaliser un emploi du temps sur la journée (anticipe les changements)
- Expliquer les imprévus
- Clarifier l'environnement, épurer la table
- Structurer le travail (une tâche à la fois)
- Aide à l'organisation, aide à la prise de devoirs...
- Fiche de travail, Livret de consignes à disposition
- Pictogramme de demande d'aide et de pause
- Tutorat, AVS



Penser à la fatigabilité.....

**Et en plus :**

- Travailler le lien entre les détails (Apprendre à relier les informations pour en faire un tout...)
- Travail sur la catégorisation
- Travail sur la pensée déductive (encourager les liens logiques à l'aide de questions puis d'un schéma écrit ou imagé (tu vois ça, ça et ça alors...))
- Apprendre à rechercher les détails pertinents
- Faire un résumé (extraire l'essentiel d'un texte)

Les particularités de fonctionnement de la personne avec TED ainsi que ses ressources et celles de ses milieux sont essentielles à définir pour la mise en **œuvre d'un projet personnalisé d'accompagnement et de suivi.**

Catherine LEROY  
Enseignante spécialisée  
CRA Nord Pas de Calais